

ОТЗЫВ

эксперта, д.п.н., профессора Акиевой Гульданы Салморбековны на диссертацию Абдуллохикзода Лутфия Абдуллохик на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Актуальность диссертационной работы определяется тем, что в связи с глобальными процессами, происходящими в современном мире, коренными изменениями в системе социально-экономических отношений, демократизация общества, а вместе с ним всех общественных институтов, включая школу, выявили скрытые до этого многие проблемы. К одной из таких проблем относится и профессиональное воспитание студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан.

Цель исследования: разработка и обоснование педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля Республики Таджикистан.

Задачи исследования:

1. Всесторонне исследовать современное состояние ситуацию педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана.
2. Выявить общие тенденции ценностных ориентаций студентов экономического вуза, разработать современную модель профессионального воспитания студентов экономического профиля с высокими нравственными убеждениями.
3. На основе достижений современной педагогики произвести обзор теоретических и методологических предпосылок к исследованию профессионально-воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.
4. Разработать и обосновать педагогическую систему профессионального воспитания в вузах экономического профиля, включающую цели, принципы, технологии, средства, методы педагогического направления.
5. Определить основные направления и критерии реализации системы воспитательной работы в высшем учебном заведении экономического профиля.
6. Экспериментально подтвердить эффективность методики формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств студентов экономического вуза; интерпретировать результаты педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Раскрыта сущность *нового* определения категории «система профессионального воспитания студентов вуза экономического профиля», рассматриваемой как планомерная, систематическая учебная и общественная деятельность, нацеленная на приобретение обучающимися необходимых профессиональных качеств в сочетании с высокими морально-этическими стандартами личности выпускника вуза, который призван разрешать возникающие перед ним профессиональные и нравственные проблемы и нести ответственность за собственные действия как в моральном, так и в юридическом плане.
2. Разработанные теоретические положения в своей совокупности можно квалифицировать как постановку *новой* и решение важной научной проблемы, направленной на обоснование и развитие педагогической системы профессионального воспитания студентов в вузах экономического профиля.
3. Выявлены тенденции становления и развития системы воспитания в высшей школе Таджикистана в: организации и содержании воспитания; повышении роли и действенности воспитательных средств; обосновании требований, предъявляемых к реализации воспитательных средств на основе избранных методологических подходов.
4. Разработана программа подготовки профессорско-преподавательского состава вуза экономического профиля по воспитательной работе со студентами, основанной на: системном представлении об источниках, причинах и тенденциях развития высшего образования; методологических подходах к воспитательной работе со студентами; общих и частных принципах формирования мировоззрения; широком применении комплекса информационно-технических средств, используемых в учебное и внеучебное время.
5. Впервые определены и апробированы критерии, показатели оценки обоснованности функционирования педагогической системы профессионального воспитания на примере изучения персидско-таджикской поэзии на русском языке в вузах экономического профиля и экспериментально подтверждена их эффективность.
6. На методологическом, дидактическом и методическом уровнях решении проблемы реализации предпринимаемых воспитательных мер в рамках разработанной системы профессионального воспитания студентов в вузах экономического профиля.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучен опыт, проведена экспериментальная работа, определены педагогические условия, разработана модель, методические рекомендации, которые могут быть

использованы в профессиональной воспитательной деятельности в высшем учебном заведении экономического профиля:

- результаты исследования дополняют и обогащают существующие направления профессионального воспитания, расширяют представления о воспитательных возможностях вузовской среды, представляют способы реализации профессиональной воспитательной деятельности в высшем учебном заведении экономического профиля;

- обосновано представление о том, что профессиональное воспитание студентов в вузе экономического профиля должно рассматриваться как планомерная, систематическая работа, нацеленная на приобретение выпускником необходимых сущностных характеристик профессии в сочетании с высокими морально-этическими качествами личности;

- впервые получены новые научные данные о практически значимых предпосылках и особенностях подготовки и воспитания студенческой молодежи с высокими профессиональными качествами в вузовской системе подготовки экономических кадров;

- определены содержание и параметры поэтапного формирования конкурентоспособного специалиста экономического профиля с чувством высокой моральной ответственности в системе высшего профессионального образования;

- разработана современная модель профессионального и нравственного воспитания студента – будущего специалиста в вузах экономического профиля, способного успешно работать в условиях новых рыночных отношений;

- определена роль учебных дисциплин языкового плана как средство реализации профессионально-нравственного воспитания студентов экономического профиля;

- выявлены действенные формы, методы и средства реализации профессионального воспитания студентов экономических вузов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическая система профессионального воспитания, формируется на основе практической реализации национальной идеи процветания и социально-экономического развития современного Таджикистана. Понятия «нравственность» и «профессионализм» представляют собой внутренние духовные качества, которым руководствуется личность. Более того, профессионализм и нравственность должны быть лейтмотивом социального положения личности, которая способна внести свой вклад в благосостоянии народа и общества.

2. Профессионально-нравственное воспитание современной

студенческой молодежи - интегральный, стратегический, интеллектуальный курс и линия государства и общества. Профессионально-нравственное воспитание студента в вузе влияет на его сознание и внешнее поведение, на отношения к внешнему и окружающему миру, является результатом кропотливой работы профессорско-преподавательского состава вузов в условиях современной образовательной площадки.

3. Обучение и воспитание в экономическом вузе должно быть направлено на развитие не только деловых, но и нравственных качеств будущего специалиста, подготовить почву и прочный фундамент для освоения им современных технологий профессионального поведения, развитию профессиональных навыков и умений, активизацию индивидуальных позиций студентов.

4. Нравственная направленность профессионального воспитания предполагает специально организованное, целенаправленное воздействие на личность студента – будущего специалиста в сфере экономики, с целью формирования делового и нравственного сознания, развития профессиональных и ценных нравственных качеств, выработки навыков и умений высококвалифицированного специалиста.

5. Формирование профессиональных и деловых качеств у студентов экономических вузов республики - это личностно-ориентированное образование, которое способствует продуктивному выстраиванию отношений и деятельности будущих специалистов в сфере рыночной экономики, служит основой для выработки их профессиональной компетенции.

Работа состоит из трех глав, в которых автор постарался отразить решение каждой поставленной задачи.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- проведен глубокий анализ сущности и направлений заявленной проблематики;
- получены достоверные результаты о параметрах и особенностях работы в экономическом вузе в направлении профессионального и нравственного воспитания студентов;
- проведены научно-практические конференции и семинары по проблеме профессионального воспитания студентов экономического профиля, в которых выступили более 50 преподавателей, аспирантов, молодых ученых, специалистов данной сферы;
- предложена и апробирована Программа по профессиональному воспитанию студентов вузов экономического профиля;
- разработаны эффективные формы и методы формирования профессиональных качеств у студентов в современной социокультурной ситуации;

- разработана методика проведения эксперимента, подведены итоги работы, сделаны соответствующие выводы.

Для подтверждения полученных результатов в диссертационной работе представлено большое количество экспериментальных данных. Экспериментом в целом было охвачено около 1000 студентов. Экспериментальной базой исследования были:

- Таджикский национальный университет
- Финансово-экономический институт Таджикистана
- Государственный коммерческий университет Таджикистана

Итоги проведенного исследования и апробация предложенной структурно-содержательной модели способствовала решению поставленных задач и достижению целей профессионального и нравственного воспитания студента – будущего специалиста в вузах экономического профиля.

Также наряду с положительными моментами в работе можно отметить следующие, на наш взгляд, **замечания, рекомендации**:

1. В работе должно быть отмечено, что правом на занятие педагогической деятельностью должны обладать лица, получившие не только необходимое образование, но и соответствующую **педагогическую** квалификацию. Лица, не имеющие педагогического образования и квалификации, имеют право на педагогическую деятельность после прохождения переподготовки. К педагогической деятельности в организациях высшего профессионального образования должны допускаться лица с образованием, как правило, не ниже магистра.

Трудно переоценить актуальность и необходимость дополнительного педагогического образования ППС вуза в воспитании студентов. Являясь важным звеном, формирует и развивает творческие способности студентов, помогает в организации их свободного времени, удовлетворяет индивидуальные потребности каждого. И смысл работы педагогов заключается в том, чтобы помочь самоопределению студентов, дать возможность реализовать себя, развивая творческий потенциал, тем самым стимулируя процессы личностного саморазвития.

Учитывая специфику педагогической деятельности, направленную на развитие и воспитание студентов, педагогам необходимо постоянно работать над совершенствованием своего развития и здесь не обойтись: без роста профессиональной компетентности, всесторонней информированности и конечно же без педагогических и психологических основ обучения. Необходимость в самосовершенствовании знаний должно стать для педагогов ежедневной потребностью.

2. Необходимо было дать данные студентов по количеству и в процентном отношении – женского и мужского рода, по вузам.
3. Необходимо устранить ошибки и недочеты технического характера.

Вывод:

Диссертация Абдулхоликзода Л. А. на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Содержит решение актуальной задачи по совершенствованию педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан. Но необходимо рассмотреть предложенные замечания и устранить ошибки и недочеты технического характера.

Эксперт
д.п.н., проф.

Акиева Г.С.



Директор Кыргыз Мамлекеттик Университети
Г.С. АКИЕВА
Дата: 12.12.19г.