

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

члена комиссии экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования доктора педагогических наук, профессора Т.В. Панковой по диссертации Абдуллохикзода Лутфии Абдуллохик на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание учёной степени доктора педагогических наук

**Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту**

Представленная Абдуллохикзода Л.А. докторская диссертация на тему: " Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» соответствует профилю Диссертационного совета Д.13.18.573.

В работе представлены ход и результаты исследования теоретических основ и практической реализации педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан

**Цель диссертации** заключается в разработке и обосновании педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля Республики Таджикистан.

Поставленная цель достигнута решением следующих **задач**:

1. Всесторонне исследовать современное состояние педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана;

2. Выявить общие тенденции ценностных ориентаций студентов экономического вуза, разработать современную модель профессионального воспитания студентов экономического профиля с учётом их нравственных убеждений;

3. На основе достижений современной педагогики провести обзор теоретических и методологических предпосылок к исследованию профессионально-воспитательной деятельности в высшем учебном заведении;

4. Разработать и обосновать педагогическую систему профессионального воспитания в вузах экономического профиля, включающую цели, принципы, технологию, средства и методы профессионального воспитания;

5. Определить основные направления и критерии реализации системы воспитательной работы в высшем учебном заведении экономического профиля;

6. Экспериментально подтвердить эффективность методики формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств студентов экономического вуза; интерпретировать результаты педагогического эксперимента.

**Объект исследования** – процесс профессионального воспитания в высшем учебном заведении экономического профиля

**Предмет исследования** – педагогическая система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля.

**2. Актуальность темы диссертации** обусловлена теми изменениями, которые происходят в социально-экономической и политической сфере на постсоветском пространстве. В условиях рыночной экономики система высшего образования также меняет свои парадигмальные конструкции, что отражается на подготовке выпускников вуза, в том числе экономического профиля. Однако данная подготовка не будет успешной без разработанной и внедрённой в практику системы профессионального воспитания. Поэтому воспитание у студенческой молодёжи профессионально значимых качеств, развития необходимых в профессиональной деятельности компетенций становится неотложной и актуальной задачей.

**3. Научные результаты.** В диссертации получены определённые научные результаты совокупность которых представляет значимость для развития педагогической науки.

**Результат 1.** В диссертации изучены научные труды по философии, психологии и педагогике, в результате чего были раскрыты теоретические основы разработки педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

**Результат 2.** Выявлено современное состояние организационно-содержательных аспектов профессионального воспитания в вузах экономического профиля, определены ценностные ориентации современных студентов, что дало возможность разработать модель профессионального воспитания, основанную на нравственных позициях современной студенческой молодёжи.

**Результат 3** Выявлены методологические предпосылки к исследованию профессионально-воспитательной деятельности в вузах экономического профиля

**Результат 4.** Разработана и обоснована педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля, включающая в себя как организационные, так и содержательные составляющие

**Результат 5.** Определены основные направления реализации в практике вузов экономического профиля педагогической системы профессионального воспитания и разработаны критерии эффективности данного процесса

**Результат 6.** Экспериментально подтверждена эффективность представленной в диссертации педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.** Полученные результаты можно считать

обоснованными, т.к. полученные данные – это результат длительного целенаправленного исследования, основные положения которого прошли апробацию на научно-практических конференциях республиканского и международного уровней, посвящённых проблемам воспитания студенческой молодёжи.

**Результат 1.** Обоснован и достоверен, т.к. в результате изучения психолого-педагогической и философской литературы отражает степень изученности проблемы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

**Результат 2.** Достоверен, т.к. выявленное современное состояние профессионально ориентированной деятельности современного вуза основано на анализе теоретических трудов по проблеме, собственного практического опыта и опроса преподавателей и студентов вузов экономического профиля.

**Результат 3.** Достоверен, т.к. подтверждён методологическими основами исследования.

**Результат 4.** Достоверен, т.к. на основе анализа литературы по проблеме, практикоориентированных элементов исследования разработана методологически и практически выверенная педагогическая система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля

**Результат 5.** Достоверен, т.к. основан на критериальных показателях эффективности педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля

**Результат 6** Достоверен, т.к. предложенная автором педагогическая система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля прошла экспериментальную проверку и внедрена в практику работы ряда вузов Таджикистана.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положений), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1** является относительно новым, т.к. в диссертации представлены общие теоретические основы профессионального воспитания студенческой молодёжи.

**Результат 2** можно классифицировать как новый, т.к. диссертантом самостоятельно изучено современное состояние профессионального воспитания в вузах Таджикистана, проанализированы ценностные ориентации современной студенческой молодёжи, разработана модель профессионального воспитания.

**Результат 3** является относительно новым и силу достаточной разработанности методологических предпосылок к созданию системы профессионального воспитания.

**Результат 4** является новым, т.к. диссертантом на основе проведённой исследовательской работы разработана педагогическая система профессионального воспитания студентов вуза экономического профиля.

**Результат 5.** Является новым, т.к. здесь определены основные направления реализации педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля и определены критерии эффективности данной системы.

**Результат 6** является новым, т.к. в работе экспериментальным путём доказана эффективность представленной педагогической системы профессионального воспитания

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Диссертационная работа Абдулхолиқзода Л.А. на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» представляет собой комплексное исследование проблемы разработки педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.



Полученные результаты взаимосвязаны; они построены на методологически выверенных теоретических положениях. Полученные результаты направлены также на повышение эффективности разработанной системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

Методология и методы исследования тесно взаимосвязаны и обладают внутренним единством.

**7. Практическая значимость полученных результатов. В докторской диссертации Абдулхолиқзода Л.А. практические результаты были реализованы следующим образом:**

- результаты исследования дополняют и обогащают существующие направления профессионального воспитания в вузах Таджикистана;

- расширяют воспитательные возможности вузовской среды, демонстрируют способы реализации профессионально воспитательной деятельности в высших учебных заведениях;

- разработанная автором педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля может быть использована в деятельности вузов не только Таджикистана, но и на всём постсоветском пространстве;

- представленная автором педагогическая система профессионального воспитания будет способствовать оптимизации подготовки кадров с высшим экономическим образованием, повышению их конкурентноспособности и эффективному построению своей жизнедеятельности в условиях рыночной экономики.

**8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 39 публикациях автора.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат соответствует поставленным в диссертации целям и задачам, а также содержанию проведённого исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на киргизском, русском и английском языках.

По ходу экспертной оценки анализируемой диссертации целесообразно сделать следующие замечания.

1. Отмечая всю важность нравственного становления студентов вузов экономического профиля, целесообразно было бы в процессе эксперимента ещё в большей степени увеличить экономическую составляющую.

2. Целесообразно было бы сконцентрировать педагогические условия реализации педагогической системы профессионального воспитания в одном параграфе, а не разбрасывать их по разным параграфам.

3. Любое педагогическое явление имеет свою структуру, выражающуюся в триаде: когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Данную триаду следовало бы показать более чётко.

Однако, рассмотрев содержание диссертационного исследования Абдулхолиқзода Л.А. на тему: Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» считаю возможным допустить соискателя к апробации представленной в диссертационный совет Д 13.18.573 докторской диссертации.

**Член комиссии:**

**доктор педагогических наук, профессор**



**Т.В. Панкова**